

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Кемеровский государственный университет»

Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине

**Психология и педагогика высшей школы**

*(шифр, наименование дисциплины)*

*для подготовки аспирантов*

02.00.04 Физическая химия  
030301 Физиология  
08.00.01 Экономическая теория  
19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии  
19.00.07 Педагогическая психология  
10.02.19 Теория языка  
10.01.01 Русская литература

*(шифр, наименование научной специальности)*

форма обучения – очная/заочная  
курс \_\_\_\_\_  
зачетных единиц – 2  
всего часов – 72  
в том числе:  
лекции – 18  
практические занятия  
самостоятельная работа – 54  
форма контроля – зачёт

Кемерово 2012

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность дисциплины *«Психология и педагогика высшей школы»* обусловлена необходимостью подготовки аспирантов к педагогической деятельности, включая средние и высшие профессиональные учебные заведения. Предлагаемый курс направлен на знакомство аспирантов с научными подходами в организации педагогического процесса, проблемами развития, саморазвития и самовоспитания, факторами и условиями, возрастными и индивидуальными характеристиками личности обучающихся, а также с ведущими характеристиками и принципами педагогической деятельности, осуществляемыми в системе профессионального образования.

Сферой профессиональной педагогической деятельности преподавателя являются: высшие учебные заведения; техникумы, лицеи, гимназии, колледжи и другие образовательные учреждения; организации и предприятия, деятельность которых связана с различными аспектами преподавания.

Представленная дисциплина предполагает создание педагогических условий, обеспечивающих развитие педагогической позиции аспирантов, сформированность которой обуславливает проявление субъектных характеристик личности преподавателя в системе профессионального образования.

### 1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина раскрывает сущностные характеристики организации педагогического процесса в системе профессионального образования.

*Цель* освоения дисциплины: *способствовать формированию педагогической позиции аспиранта, обуславливающей творческое проявление его личности как будущего преподавателя.*

Освоение данной дисциплины будет способствовать подготовке к осуществлению следующих видов педагогической деятельности:

- реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающим принятым образовательным стандартам высшего (среднего) профессионального образования;
- разработке и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;
- выявлению взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей (средней) профессиональной школе, возможностей использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- формированию профессионального мышления, воспитанию гражданственности, развитию системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию и демократизацию общества;

- проведению исследований частных и общих проблем в сфере педагогической деятельности.

**Задачи**, реализуемые в процессе изучения курса, способствуют развитию таких важных характеристик *педагогической позиции*, как:

- представление о педагогической деятельности, её содержании и особенностях как о сложной профессиональной деятельности; о выполнении профессиональных обязанностей, которые требуют от педагога разнообразных знаний о человеке, обществе, процессе познания и т.п. – только на этой основе могут сформироваться умения разбираться во всех нюансах человеческих отношений, организовывать эти отношения, разрешать конфликты и противоречия, воспитывать, то есть помогать студенту раскрывать свою индивидуальность;

- умение проследить жизненный путь личности, увидеть обусловленность достигнутых ею ситуаций успеха и счастья личностными качествами;

- умение анализировать педагогические ситуации, выявлять противоречия в процессе развития личности; формулировать задачи развития личности и определять пути и средства их решения;

- умение оценивать педагогические воздействия (их содержание и формы), заранее продумывать, к каким результатам они могут привести (умение прогнозировать);

- умение анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности педагогических действий, используя знания о процессе развития личности в студенческом возрасте;

- умение осмысливать свои собственные действия при организации педагогического процесса, (насколько это будет возможным), не допускать импульсивности, стихийности и случайности в организации воспитательно-образовательного процессе (в рамках преподаваемого предмета)

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы послевузовского профессионального образования (ОПОП ППО)**

Дисциплина относится к профессиональному циклу ООП. Освоение аспирантами данной дисциплины является логическим продолжением изучения дисциплин «Современные проблемы педагогики и образования» и «История и методология науки и образования», а также является теоретической базой для успешного изучения дисциплин «Педагогическое мастерство», «Инновационная деятельность образовательного учреждения» и др., является важнейшим условием для овладения педагогической практикой.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен *знать*:

- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками;
- основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.

*Уметь*:

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов;
- создавать творческую атмосферу образовательного процесса.

*Владеть*:

- методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы;
- основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);
- основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;
- способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала;
- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;
- культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком.

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»

##### 4.1. Объём дисциплины и виды учебной работы (в часах)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

##### 4.1.1. Объём и виды учебной работы (в часах) по дисциплине в целом

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость базового модуля дисциплины	72
Аудиторные занятия (всего)	18
В том числе:	
Лекции	18
Практические занятия	
Самостоятельная работа	54
В том числе:	
Тесты	
И (или) другие виды самостоятельной работы	
Вид промежуточного контроля	
Вид итогового контроля	Зачёт

##### 4.2. Структура и содержание дисциплины

№ модуля	№ недели	№ темы	Наименование разделов, тем дисциплины	Часы				
				Всего	Лекции	Практ. занятия	СР	КСР
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I.			<i>Психолого-педагогические основы процесса развития личности:</i>	<b>15</b>	<b>5</b>		<b>10</b>	Оценка суждений на лекц. занятиях



IV.			<i>Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов</i>	<b>13</b>	<b>3</b>		<b>10</b>	Оценк а сужде ний на лекц. заняти ях
		11.	Характеристика процесса самообразования		1			
		12.	Качества знаний студентов		1			
		13.	Формы самоконтроля		1			
<b>Всего</b>				<b>72</b>	<b>18</b>		<b>54</b>	

#### 4.2.1. Содержание лекционного курса

№ темы	Всего часов	№ лекции	Содержание разделов дисциплины
1	2	3	4
I.	5		<i>Психолого-педагогические основы процесса развития личности</i>
	1	1.	<p><b>Проблема человека и процесс его развития.</b> Личность и общество. Личность и время. Развитие личности как процесс становления гражданина, профессионала, семьянина, мужчины и женщины, становление нравственных и эстетических качеств.</p> <p>Философские и психологические концепции изучения личности и их значение для педагогики. «Свободная» личность и проблемы её формирования в воспитательно-образовательном процессе вуза. Формирование конкурентоспособной личности современного человека как проблема современного общества. Нравственность и интеллигентность в современном обществе. «Вечные» ценности и социальные проблемы общества, их отражение в развитии, самовоспитании и воспитании личности.</p> <p>Психолого-педагогические аспекты проблемы «Я» и возможности воспитательно-образовательного процесса вуза в процессе его развития. Уровни развития личности: социальная зрелость и инфантильность. Жизненная позиция, индивидуальность, разносторонность как показатели развития личности.</p>
	2	2.	<p><b>Сущность процесса развития личности в юношеском возрасте.</b> Жизненный путь личности. Личностный и профессиональный рост. Значимость юношеского возраста в социальном и профессиональном развитии личности.</p> <p>Потребность в жизненном и профессиональном самоопределении как психическое новообразование возраста, условия его возникновения и формирования. Готовность к самоопределению: показатели её сформированности. Кризис выпускника школы: причины его возникновения и условия разрешения. Проблемы юношеского возраста: максимализм, эгоцентризм, инфантилизм,</p>

			идеализация и др., возможности их разрешения в воспитательно-образовательном процессе вуза.
	2	3.	<p><b><i>Социальная ситуация развития личности студента</i></b> как ситуация перехода в новую возрастную группу. Жизненное и профессиональное самоопределение как ведущие характеристики возраста. Особенности профессионального самоопределения студентов в современных условиях. Этапы и показатели профессионального самоопределения студентов в условиях вуза. Показатели социальной зрелости студента.</p> <p>Вуз как фактор развития личности профессионала. Учебно-профессиональная деятельность студента как ведущий вид деятельности. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса вуза в целях жизненного и профессионального самоопределения. Самопознание человеком возрастных этапов своего развития и самовоспитание как возможность целесообразной организации образа жизни и жизнедеятельности студента как будущего профессионала.</p>
<b>II.</b>	<b>4</b>		<b><i>Цель воспитательно-образовательного процесса</i></b>
	1	4.	<p><b><i>Социокультурный портрет современного специалиста.</i></b></p> <p>Проблемы и ведущие тенденции развития общества, их отражение в содержании воспитательно-образовательного процесса вуза. Профессия как исторически фиксированная реальность и её отражение в целях образовательного процесса вуза. Мировоззренческие, социальные, культурные, интеллектуальные ценности общества и их отражение в учебных планах и программах вузовской подготовки.</p> <p>Разносторонность и гармоничность как характеристики современного специалиста, возможности их развития в условиях современного вуза.</p> <p>Жизненное и профессиональное самоопределение личности как ориентация на проблемы общества (группы) и требования будущей профессиональной деятельности. Профессионально-квалификационные характеристики в системе вузовской подготовки будущего специалиста. Профессиональные компетенции и профессиональная компетентность будущего специалиста. Проблема социокультурной адекватности будущего специалиста</p>
	2	5.	<p><b><i>Характеристики личности студента и их отражение в воспитательно-образовательном процессе вуза.</i></b> Психология молодости: авторство собственного образа жизни. Мотивы учебно-познавательной деятельности студента. Особенности сознания и самосознания. Особенности мыслительной деятельности. Творческая активность студента.</p> <p>Противоречия в развитии личности студента. Информационная культура.</p> <p>Социальные стереотипы и юношеская субкультура, их влияние на формирование образа жизни будущего профессионала.</p>
	1	6.	<p><b><i>Целеполагание в деятельности преподавателя вуза.</i></b></p> <p>Целеполагание как начальный этап педагогической деятельности. Отражение в цели развития и воспитания студентов профессионально- и личностно значимых характеристик. Цель как установка в деятельности педагога.</p> <p>Логика педагогического процесса: «цель-средство-результат».</p>

			<p>Отражение целей развития личности студента в содержании, формах и методах воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Проблемы реализации целей и задач воспитания и обучения в практической деятельности педагога.</p>
<b>III.</b>	<b>6</b>		<b><i>Дидактика высшей школы</i></b>
	1	7.	<p><b><i>Сущность воспитательно-образовательного процесса вуза.</i></b> Общее понятие о процессе обучения и его специфика в условиях вуза. Процесс обучения и процесс научного познания. Психолого-педагогические и философские основы познавательной деятельности. Этапы познавательной деятельности в процессе обучения. Этапы процесса обучения и их реализация в учебных ситуациях.</p> <p>Развивающий и воспитывающий характер обучения в условиях вуза. Понятие о закономерностях, принципах и правилах процесса обучения. Дидактические принципы процесса обучения в высшей школе: научности, систематичности. Последовательности, связи теории с практикой, активности и самостоятельности студентов в процессе познания и др. Учёт индивидуальных особенностей студентов.</p> <p>Исследовательский подход в познавательной деятельности студентов. Основы проблемного обучения в вузе. Алгоритмизация и программированное обучение в практике современной вузовской подготовки.</p> <p>Педагогическая деятельность как средство организации и осуществления педагогического процесса. Характеристика основных этапов педагогической деятельности: подготовки, осуществления педагогических действий и взаимодействий, анализа результатов.</p> <p>Ведущие тенденции в организации педагогического процесса и педагогической деятельности: авторитарный и свободный характер развития личности – цель, направленность, сущность и принципы.</p> <p>Проблема совершенствования педагогического процесса.</p>
	2	8.	<p><b><i>Содержание вузовского образования.</i></b> Понятие о содержании вузовского образования. Виды образования: общее и профессиональное образование в подготовке современного специалиста. Системный подход к содержанию образования.</p> <p>Социальные, профессиональные и культурологические требования к содержанию образования. Научные требования к содержанию образования. Цели профессионального образования и их отражение в вузовской системе подготовки специалистов. Педагогические теории отбора содержания образования в деятельности преподавателя.</p> <p>Знаниевый и культурологический подходы в содержании вузовской подготовки.</p> <p>Учебный план. Учебная программа. Государственный стандарт в вузовском образовании. Профессиональные компетенции. Критерии разработки учебной программы. Авторские программы.</p> <p>Понятие о «педагогической системе». Учебно-методические комплексы (УМК) и их значение для организации воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Вузовский учебник. Учебное пособие: принципы его разработки. Электронное учебное пособие. Авторские учебники и учебные</p>

			пособия.
	2	9.	<p><b>Формы и методы обучения в вузе.</b> Особенности организации познавательной деятельности в вузе: познание новых фактов, формирование понятий, познание закономерностей и систематизация знаний, переход от теории к практике, выполнение творческих практических заданий и др.</p> <p>Классификация организационных <i>форм</i> обучения в вузе. Индивидуальные и групповые формы обучения.</p> <p>Лекция как ведущая форма вузовской подготовки. Виды и типы лекций. Проблемная лекция и современные требования к её организации. Диалог как основа вузовского процесса обучения. Современные формы лекционных занятий: лекция-дискуссия, лекция-провокация, лекция-пресс-конференция и др.</p> <p>Лабораторно-практические занятия: основные формы и требования к их организации. Современные формы.</p> <p>Классификация <i>методов</i> обучения в вузовской дидактике: наглядные, словесные и практические, особенности их применения в процессе преподавания.</p> <p>«Нетрадиционные» методы обучения в вузе: «мозговой штурм», метод инверсии, метод эмпатии и др.</p> <p>Понятие о педагогической технологии как системе воспитательно-образовательного процесса вуза.</p>
	1	10.	<p><b>Контроль и оценка знаний студентов.</b> Образовательное и воспитательное значение контроля и оценки знаний студентов. Специфические особенности организации контроля знаний студентов в условиях вуза. Критерии оценки знаний.</p> <p>Зачёты и экзамены: особенности их проведения. Коллективные, групповые и индивидуальные формы проверки знаний, умений и навыков. Коллоквиум и формы его проведения.</p> <p>Дидактические тесты и разработка тестового задания. Обработка результатов тестового задания. Средства технического контроля.</p>
<b>IV.</b>	<b>3</b>		<b>Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов</b>
	1	11.	<p><b>Характеристика процесса самообразования.</b> Понятие о процессе самообразования. Формирование мотивации к самообразованию. Развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности студентов. Роль преподавателя в развитии индивидуальных форм самостоятельной познавательной деятельности студента.</p> <p>Проблема сочетания контроля знаний, умений и навыков со стороны преподавателя и самоконтроля студентов.</p>
	1.	12.	<p><b>Качества знаний студентов:</b> полнота, глубина, оперативность, гибкость, свёрнутость, развёрнутость, системность, систематичность и др. Виды знаний и уровни их сформированности в процессе изучения учебных дисциплин.</p>
	1	13.	<p><b>Формы самоконтроля студентов:</b> самоанализ, самонаблюдение, самотестирование и др.</p>

#### 4.2.2. Содержание практических занятий

№ темы	Всего часов	№ занятия	Содержание разделов дисциплины
1	2	3	4

### 5. Образовательные технологии

Овладение дисциплиной предполагает использование следующих образовательных технологий (методов):

- **лекция (вводная, обзорная, репродуктивно-информационная, заключительная)** - целесообразность традиционной лекции состоит в решении следующих образовательных и развивающих задач курса: показать значимость курса для профессионального становления будущего педагога; представить логическую схему изучения представленного курса; сформировать мотивацию аспирантов на освоение учебного материала; связать теоретический материал с практикой будущей профессиональной деятельности; представить научно-понятийную основу изучаемой дисциплины; систематизировать знания аспирантов по изучаемой проблеме; расширить научный кругозор аспиранта как будущего специалиста и т.д.;
- **лекция-беседа** - позволяет учитывать отношение аспирантов к изучаемым вопросам, выявлять проблемы в процессе их осмысления, корректировать допускаемые ошибки и т.д.;
- **лекция-дискуссия** - представляет организацию диалоговой формы обучения, создающей условия для формирования оценочных знаний аспирантов, обуславливающих проявление их профессиональной позиции как будущего специалиста; формируется умение высказывать и аргументировать личную точку зрения; развивается способность к толерантному восприятию иных точек зрения и т.д.;
- **«мозговой штурм»** - метод коллективного генерирования идей и их конструктивная проработка при решении проблемных задач предполагает создание условий для развития умений выразить собственные взгляды, работать во взаимодействии с другими людьми и т.д.;
- **лекция с разбором конкретных ситуаций** – предполагает включение конкретных ситуаций, отражающих проблемы профессиональной деятельности; создаётся ситуация, позволяющая «перевод» познавательного интереса на уровень профессионального; активизируется возможность занять профессиональную позицию, развить умения анализа, сравнения и обобщения;

- **разработка программ исследования** – предполагает развитие умений системно представить программу изучения личности и коллектива;
- **тренинг** по использованию методов исследования при изучении конкретных проблем развития личности и коллектива - отрабатывается умение организовывать конкретные формы и методы вузовского обучения;
- **рефлексия** - обеспечивает самоанализ и самооценку достижения результатов познавательной деятельности.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов предусматривает: анализ литературных источников, выполнение творческих заданий, разработку программ научного исследования, решение проблемных задач.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины  
«Психология и педагогика высшей школы»**

**Формы контроля** знаний - зачёт по итогам лекционных занятий и самостоятельной работы.

**Критерии оценки** знаний - результаты итоговой работы оцениваются как «зачтено» (или «не зачтено») на основании учёта следующих показателей:

- аспирант посетил все занятия по данному курсу;
- принимал участие в анализе дискуссионных вопросов;
- проявил умение высказывать собственную точку зрения, анализировать формы и методы учебной работы в соответствии и целями и задачами конкретного занятия;
- проявил заинтересованность в анализе перспектив развития вузовского образования, в обосновании изменений содержания учебного предмета с учётом задач профессионального развития личности будущего специалиста.

<b>№ те мы</b>	<b>Все го час ов</b>	<b>Вопросы для самостоятельного изучения (задания)</b>	<b>Литература (основная и дополнительн.)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	<b>54</b>		
1.	1	Социальная и индивидуальная сущность понятия «личность»	Осн. 1,3 Доп. 1,7
2.	2	Философские и педагогические аспекты проблемы свободы и дисциплинированности личности	Доп. 3
3.	1	Изменяющийся социум и проблемы развития личности	Доп. 3
4.	1	Уровни развития личности: социальная зрелость и инфантильность	Доп. 14,15
5.	1	Формирование конкурентоспособной личности как проблема современного социума	Доп. 1,14,15
6.	1	Основные формы развития личности	Осн. 1; Доп. 7
7.	2	Самовоспитание как высшая форма развития личности	Осн. 1-3; Доп. 1,5
8.	1	Разносторонность и гармоничность как характеристики современного специалиста	Доп. 3,14,15
9.	2	Социальная ситуация развития личности в юношеском возрасте	Осн. 1,3; Доп. 7
10.	2	Потребность в жизненном и профессиональном самоопределении как ведущая потребность	Осн. 1,3; Доп. 7
11.	1	Авторство жизни как проблема юношеского возраста	Доп. 1,5
12.	1	Характеристика изменяющегося социума и проблема субъектного развития личности	Доп. 3,15
13.	1	Проблемы современного социума и их отражение в содержании образовательного процесса вуза	Доп. 3,15
14.	2	Мировоззренческие, социальные, культурные и интеллектуальные ценности общества и их отражение в учебных планах и программах вузовской подготовки	Осн. 1,3; Доп. 6,10
15.	1	Профессиональное самоопределение личности и требования профессиональной деятельности	Осн. 1,3; Доп. 1
16.	1	Профессионально-квалификационные характеристики в системе вузовской подготовки будущего специалиста	Осн. 1,3
17.	1	Понятие о содержании образования	Осн. 1-3
18.	2	Виды образования: общее и профессиональное, их соотношение в процессе вузовской подготовки	Осн. 1-3; Доп. 12
19.	1	Общественные, профессиональные и культурологические требования к содержанию образования	Доп. 3,14,15
20.	1	Знаниевый и культурологический подходы в содержании вузовской подготовки	Доп. 12,14,15
21.	1	Учебный план. Учебная программа. Стандарты вузовской подготовки	Осн. 1-3; Доп. 2
22.	2	Особенности организации познавательной деятельности в вузе	Осн. 1-3; Доп. 2
23.	1	Классификация организационных форм обучения в вузе	Осн. 1-3
24.	2	Виды и типы лекционно-практических занятий	Осн. 1-3; Доп. 11,13
25.	2	Требования к современной лекции	Осн. 1-3; Доп. 6,11

26.	2	Лабораторно-практические занятия: особенности организации	Осн. 1-3; Доп. 2,6
27.	2	Проблема организации самостоятельной познавательной деятельности студентов	Осн. 1-3; Доп. 2,4,8
28.	1	Классификация методов обучения в вузовской педагогике	Доп. 6
29.	2	Нетрадиционные формы и методы обучения в вузе	Доп. 5,13
30.	1	Понятие о педагогической технологии	Доп.5,6
31.	2	Контроль в учебном процессе и критерии его организации	Осн. 1-3; Доп. 2
32.	2	Специфические особенности организации контроля знаний студентов в условиях вуза	Осн. 1-3; Доп.6,10
33.	2	Зачёты и экзамены: особенности их проведения в вузе	Осн. 1-3
34.	1	Формы самоконтроля	Доп. 4,8,9
35.	1	Уровни усвоения знаний	Доп. 8,9
36.	2	Виды и качества знаний как критерии оценки уровня подготовки студентов	Доп. 6,7
37.	2	Компетентный подход в организации современного учебного процесса	Доп. 12,14

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЁТА**

1. Какую роль играет общее образование в профессиональной подготовке современного специалиста?
2. Чем вызвана модернизация содержания образования в подготовке современных специалистов и как она осуществляется?
3. Назовите особенности учебных планов и учебных программ в вузе?
4. В каком соотношении находятся знания, умения и навыки?
5. Что такое профессиональная компетентность специалиста? В чём её отличие от понятия «профессиональные компетенции»?
6. Почему нельзя противопоставлять процессы преподавания и научение (учение)? Какую роль играет каждый из этих видов деятельности в современном процессе обучения студентов?
7. В чём Вы видите сходство и различие научного и учебного познания?
8. Каким образом проявляется соотношение между закономерностями, принципами и правилами обучения?
9. В чём заключаются особенности исследовательского подхода в познавательной деятельности студентов?
10. Приведите примеры проблемной постановки вопросов и создания проблемных ситуаций в учебной работе по Вашему предмету.
11. Почему потребность в самообразовании рассматривается как высший уровень развития познавательных интересов у студентов?
12. Какое значение имеет формирование у студентов системы приёмов умственной деятельности?
13. Каковы достоинства и недостатки алгоритмизации и программирования в процессе познавательной деятельности студентов?
14. От чего зависит выбор метода обучения?

15. В чём Вы видите ценность и особенности применения наглядных методов обучения?
16. Каковы достоинства и недостатки словесных методов обучения?
17. В какой взаимосвязи находятся практические методы обучения со словесными и наглядными?
18. Каковы дидактические требования подготовки к лекционным и практическим занятиям?
19. Изложите основные педагогические требования к контролю успеваемости студентов.
20. Дайте характеристику экзаменов и зачётов как методов проверки знаний студентов.
21. Какие виды контроля применяются в высшей школе?

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»**

### *Основная литература*

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. – М., 2009. – 394 с.
2. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза /под. ред. Н.Э.Касаткиной. – Кемерово, 2011. – 183 с.
3. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. – М., 2011. – 542 с.

### *Дополнительная литература*

1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития /В.И.Андреев. – Казань, 2000.
2. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы /С.И.Архангельский. – М.: Высшая школа, 1980.
3. Батракова С.Н. Педагогический процесс как явление культуры (методологические проблемы). Монография /С.Н.Батракова. – Ярославль, 2003.
4. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества /Д.Б.Богоявленская. – Ростов/Д., 1983.
5. Вазина К.Я. Саморазвитие человека и модульное обучение /К.Я.Вазина. – М.: Педагогика, 1991.
6. Дьяченко В.К. Новая дидактика /В.К.Дьяченко. – М.: Академия, 2001.
7. Основы педагогики и психологии высшей школы /под ред. А.В.Петровского. – М.: Высшая школа, 1986.

8. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность в обучении /П.И.Пидкасистый. – М.: МГПИ, 1980.
9. Симонов В.П. Диагностика личности и деятельности преподавателя и обучаемых /В.П.Симонов. – М.: Высшая школа, 2004.
10. Современное педагогическое образование: личностно-ориентированный подход. – Красноярск, 2000.
11. Фейгенберг И.М. Роль учебной лекции в подготовке к деятельности и приобретению знаний /И.М.Фейгенберг. – М.: Высшая школа, 1990.
12. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество /Ю.Г.Фокин. – М.: Академия, 2005.
13. Чистяков Н.Н. Проблемное обучение в системе формирования познавательной деятельности студентов /Н.Н.Чистяков //Проблемное обучение и методы организации познавательной деятельности студентов в общей системе обучения в вузе. Кемерово: КГУ, 1989.
14. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательные политики /В.Д.Шадриков. – М.: Новая школа, 1993.
15. Шаповалов В.А. Высшее образование в социокультурном контексте /В.А.Шаповалов. – М.: Педагогика, 1996.

### *Электронные ресурсы*

<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> -

специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ

<http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования

[www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика»

[www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm](http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm) - Интернет - журнал «Эйдос»

[www.sp-journal.ru](http://www.sp-journal.ru) – «Сибирский педагогический журнал»

[www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование»

[www.iovrao.ru/?с=61](http://www.iovrao.ru/?с=61) – научно-педагогический журнал «Человек и образование»

[www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) - журнал «Творческая педагогика»

[www.livejournal.ru/communities/23](http://www.livejournal.ru/communities/23) - живой журнал «Педагогика и воспитание»

[www.it-n.ru/board.aspx](http://www.it-n.ru/board.aspx) - сеть творческих учителей

[www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...) -

Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)

[www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...](http://www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...) - сайт «Образование: исследовано в мире»  
[www.khutorskoy.ru](http://www.khutorskoy.ru) – персональный сайт А.В. Хуторского  
<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека  
<http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»  
<http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»  
<http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»  
[www.gumer.info](http://www.gumer.info) – библиотека Гумер  
[www.koob.ru](http://www.koob.ru) – электронная библиотека Куб  
[www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru) – электронная библиотека диссертаций  
<http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Компьютерные презентации по основным темам дисциплины.  
Компьютер, проектор, экран.

Программа составлена в соответствии с ФГТ к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования и с учетом рекомендаций и ОПОП ППО по специальности подготовки аспиранта:

02.00.04 Физическая химия

03.00.13 Физиология

08.00.01 Экономическая теория

19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии

19.00.07 Педагогическая психология

10.02.19 Теория языка

10.01.01 Русская литература

---

Автор: Солодова Галина Геннадьевна, доцент, канд. пед. наук

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры  
Протокол №7 от «22» марта 2012 г.

Зав. кафедрой  
д-р пед. наук, профессор



Касаткина Н.Э.

Одобрено методической комиссией факультета\*\*\*\*

Протокол от «    » 201    г.

№ \_\_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_

(подпись)

Ф. И. О

**\*\*\*\*** - утверждается методическими комиссиями факультета, к которому относится кафедра (разработчик РП), и факультета, на котором читается данная дисциплина.