

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»  
Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе и информатизации  
Д.Ф.Минин, профессор  
Афанасьев К.Е.  
20 12 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА**

для подготовки аспирантов по научным специальностям

Специальности

**01.02.05 – Механика жидкости, газа и плазмы**

**02.00.04 – Физическая химия**

**03.03.01 – Физиология**

**19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии**

**19.00.07 – Педагогическая психология**

**05.13.18 – Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ**

**10.01.01 – Русская литература**

**08.00.01 – Экономическая теория**

**Форма обучения**

Очная

КЕМЕРОВО

2012

---

Программа составлена в соответствии с утвержденными ФГТ и с учетом рекомендаций по формированию основных образовательных программ (ООП) после-вузовского профессионального образования

Автор: М. И. Губанова, доктор педагогических наук, профессор, межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики КемГУ.

Программа одобрена на заседании межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики от «22» марта 2012 года, протокол № 7.

Подписи:

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Касаткина Н.Э.

Начальник отдела аспирантуры и докторантуры \_\_\_\_\_ Рябова М.И.

## 2. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели и содержание** предлагаемого курса «Педагогическая инноватика» направлены на формирование аспирантами современных представлений по вопросам организации инновационных процессов в образовании и педагогической практике. Продуктивность нововведений в образовании связана с необходимостью теоретического осмысления, практического владения и гибкого использования новых технологий. Эффективность деятельности преподавателя зависит от уровня его профессионального мастерства, качества подготовки, переподготовки и повышения квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях. Совершенствование профессиональной деятельности будущего преподавателя будет способствовать его участию в инновационных процессах в области образования.

**Основными направлениями** преподавания данной дисциплины избраны организационно-методическое и информационно-технологическое сопровождение обучения аспирантов классического университета:

- по усвоению и использованию в предстоящей профессиональной деятельности базового и дополнительного учебного материала;
- по организации совместного и индивидуального поиска, отбора и обработке научной информации;
- по развитию практических навыков инновационной деятельности;
- по определению, выбору и осуществлению аспирантами направлений и перспектив самореализации и самообразования.

### ***Стержневые задачи курса:***

а) Содействовать формированию аспирантами собственных представлений о педагогической инноватике, специфике инновационных процессов и тенденций в образовании.

б) Вырабатывать установки на постоянный поиск приложения философских, социально-экономических, педагогических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания с учетом реальности нововведений в образовании.

в) Обеспечить систематизированное освоение обучающимися в аспирантуре новейшей практико-ориентированной информации, способствующей развитию их научно-педагогического мышления, организации конструктивного, творческого, паритетного взаимодействия и подготовке к участию в инновационных процессах в образовании.

г) Поддерживать установку на постоянное личностное и профессиональное саморазвитие будущего преподавателя.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Педагогическая инноватика» относится к дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в факультативные дисциплины образовательного цикла основной образовательной программы послевузовского

профессионального образования, и всего на ее изучение отводится 36 часов (108 часов аудиторной работы и 26 часов самостоятельной работы). В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на первом году обучения

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**Знать :**

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы разработки инновационных методик организации образовательного процесса.

**Уметь :**

- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся и их интерактивного и продуктивного обучения;
- реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.

**Владеть:**

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования с учетом инновационных тенденций;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

#### **4. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов. В курсе выделяются две части: «Педагогическая инноватика» и «Моделирование инновационной деятельности педагога»; в каждом из которых – по два раздела:

**Часть 1 «Педагогическая инноватика».**

Раздел 1. «Педагогические инновации и тенденции».

Раздел 2. «Общая характеристика инновационных процессов».

**Часть 2. «Моделирование инновационной деятельности педагога»:**

Раздел 3. «Качественные различия инновационного и традиционного обучения».

Раздел 4. «Педагог как субъект инноваций».

#### **4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах) по дисциплине в целом**

##### **4.1.1. Объем и виды учебной работы (в часах) по дисциплине в целом**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
Общая трудоемкость базового модуля дисциплины	36
Аудиторные занятия (всего)	10
В том числе:	
Лекции	10
Практические занятия	-
Самостоятельная работа	26
В том числе:	
Творческая работа	18
И (или) другие виды самостоятельной работы	8
Вид промежуточного контроля	Портфолио
Вид итогового контроля	Зачёт

#### 4.1.2. Разделы базового обязательного модуля дисциплины и трудоемкость по видам занятий (в часах)

№п/п	Раздел дисциплины		Год обучения	Об трудоемкость	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
					Всего	Учебная работа		В т.ч. активных форм		Самостоятельная работа
						Лекции	Практ.			
<b>Часть 1 «Педагогическая инноватика».</b>										
<b>Раздел 1. «Педагогические инновации и тенденции»</b>										
1.	Введение. Новации, инновации, новшества, нововведения. Инновационность как один из принципов педагогики		1	5	2	-	-	3	Тезаурусное поле ключевых понятий	
2.	Инновационные тенденции в отечественном образовании. Обоснование педагогических инноваций		1	4	1	-	-	3	Блок-схема Кластеры	
<b>Раздел 2. «Общая характеристика инновационных процессов»</b>										
4.	Сущность и структура инновационного образования		1	6	2	-	-	4	Опорные конспекты	

5.	Социально-психологические факторы успешности внедрения инноваций. Психологические барьеры по отношению к нововведениям.		1	2	-	-	-	2	Кластеры
6.	Уровни, этапы и критерии инновационного процесса		1	4	2	-	-	2	
<b>Часть 2. «Моделирование инновационной деятельности педагога»:</b>									
<b>Раздел 3. «Качественные различия инновационного и традиционного обучения»</b>									
9.	Специфика внедрения инновационных процессов в образование		1	2	-	-	-	2	Проверочная работа
10.	Инновационное и традиционное обучение		1	2	-	-	-	2	Практикум
<b>Раздел 4. «Педагог как субъект инноваций»</b>									
11.	Личностная готовность педагога к использованию нововведений в образовательном процессе		1	5	2	-	-	3	ОДИ
12.	Модель инновационной деятельности преподавателя		1	4	1	-	-	3	Практикум
	Зачетное занятие			2	-	-	-	2	
	<b>ИТОГО</b>			<b>36</b>	<b>10</b>	-	-	<b>26</b>	<b>Зачёт</b>

## 4.2. Содержание дисциплины

### Часть 1 «Педагогическая инноватика».

#### *Раздел 1. «Педагогические инновации и тенденции»*

**Новации, инновации, новшества, нововведения. Инновационность как один из принципов педагогики.** Суть основных понятий, характерные особенности, сущность нововведений. Группы противоречий, возникающих и разрешающихся при внедрении нововведений.

**Инновационные тенденции в отечественном образовании. Обоснование педагогических инноваций.** Характеристика ведущих тенденций, закономерностей, и противоречий в развитии инновационных процессах. Характеристика принципа инновационности. Инновация как теоретически обоснованное, целенаправленное и практико-ориентированное новшество. Задачи и содержание этапов развития инновации.

#### *Раздел 2. «Общая характеристика инновационных процессов»*

**Сущность и структура инновационного образования.** Смысл образовательной инновации. Механизмы и технологии формирования инновационного мышления. Цели и ведущие функции инновационного образования

**Социально-психологические факторы успешности внедрения инноваций. Психологические барьеры по отношению к нововведениям.** Объективные, субъективные факторы и социально-психологические факторы и характер их влияния на инновационный процесс (торможение, стимулирование, видоизменение). Характеристики инициаторов, реализаторов и исполнителей инновационного процесса. Социально-психологическая типология людей по отношению к инновациям. Ролевые позиции в организации инноваций (поставщик проблемы, новатор, инициатор, разработчик, эксперт, изготовитель, организатор, пользователь). Понятие «психологический барьер». Формы проявления психологических барьеров: пассивные, активные, крайние. Параметры психологических барьеров: характер и форма сопротивления. Социальные причины неприятия преподавателями инноваций. Причины сопротивления персонала организационным нововведениям: экономические, личностные, социальные.

**Уровни, этапы и критерии инновационного процесса.** Три уровня осуществления педагогических инноваций: макроуровень, мезоуровень, микроуровень, и их особенности. Этапы развития образовательной инновации (инициация – теоретический – организационно-практический – аналитический – внедрение). Новизна, оптимальность, высокая результативность, Возможность творческого применения инновации в массовом опыте.

### Часть 2. «Моделирование инновационной деятельности педагога»:

#### *Раздел 3. «Качественные различия инновационного и традиционного обучения»*



**Специфика внедрения инновационных процессов в образование.** Акмеологическая профессиональная позиция преподавателя. Творческая активность. Инновационно-исследовательский стиль профессиональной деятельности педагога. Причины неудач.

**Инновационное и традиционное обучение.** Предпосылки смены традиционного образования на инновационное в России. Система отличий инновационного и традиционного обучения: по способам целеполагания, типам педагогической деятельности, способам связи участников совместной деятельности.

#### **Раздел 4. «Педагог как субъект инноваций»**

**Личностная готовность педагога к использованию нововведений в образовательном процессе.** Общая характеристика субъекта инноваций. Педагог, студент и школьник как субъекты инноваций. Своеобразие педагогического творчества. Творческий стиль педагогической деятельности. Обязательные условия освоения педагогических инноваций: понимание, рефлексия и личностная подготовленность. Фасилитация и диалог как ориентировочная основа для усвоения технологий обучения. Типы педагогической центрации.

**Модель инновационной деятельности преподавателя.** Структура инновационной деятельности педагога: аксиологический, рефлексивно-деятельностный, социально-психологический аспекты. Структурные и функциональные компоненты, критерии и уровни.

### **5. Образовательные технологии**

В соответствии с ФГТ реализация данная программа предусматривает использование разнообразных форм проведения учебных занятий. Обеспечивая единство теоретической и технологической подготовки, в процессе обучения необходимо использовать разнообразные формы работы: проблемные, интерактивные и видео-лекции, доклады с презентацией материала, практикумы, разнообразные виды самостоятельной работы и т.д. Информационные и интерактивные технологии (кейс-метод, мινидискуссии в группах, мозговая атака) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. Для освоения заложенного в программе содержания предполагается педагогическое сопровождение освоения аспирантами научной, методической, практико-ориентированной информацией и включение их в активную поисковую, аналитическую и организаторскую деятельность – учебные дискуссии, исследовательскую работу, моделирование учебных и воспитательных ситуаций, проектирование реализации элементов современных технологий, микропреподавание.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Педагогическая инноватика»**

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и совместное обсуждение проблемных и неоднозначных вопросов, включение их в активную поисковую, аналитическую и исследовательскую деятельность

### **Вопросы для самопроверки изученного материала:**

1. Какое содержание вкладывается в понятие «педагогическая инноватика»?
2. Каковы основные группы противоречий, возникающих и разрешающихся при внедрении нововведений.
3. Каковы, по Вашему мнению, сущность и характерные особенности нововведений?
4. Как бы Вы охарактеризовали ведущие тенденции, закономерности и противоречия в развитии инновационных процессов?
5. Какова классификация нововведений по типам?
6. Кто является носителями инновационных процессов?
7. Что такое педагогическая инновация, и каково ее предназначение?
8. В чем специфика принципа инновационности в педагогике?
9. Чем можно объяснить и как охарактеризовать различные уровни осуществления педагогических инноваций (макроуровень, мезоуровень, микроуровень) и их особенности?
10. Какова социально-психологическая типология людей по отношению к инновациям?
11. Какие ролевые позиции в организации инноваций могут занимать люди и в чем их различия?
12. В чем, по Вашему мнению, принципиальные различия инициаторов, реализаторов и исполнителей инновационного процесса?
13. Каковы основные характеристики этапов развития образовательной инновации (инициация – теоретический – организационно-практический – аналитический – внедрение)?
14. Какие факторы и каким образом влияют на инновационный процесс?
15. Что такое «психологический барьер»? Каковы параметры психологических барьеров по отношению к нововведениям?
16. Как бы вы проинтерпретировали социальные причины неприятия преподавателями инноваций?
17. В чем суть и каковы причины сопротивления персонала организационным нововведениям: экономические, личностные, социальные?
18. Каковы предпосылки смены традиционного образования на инновационное в России?

19. Почему педагог, студент и школьник могут стать субъектами инноваций?
20. Как бы Вы охарактеризовали обязательные условия освоения педагогических инноваций: понимание, рефлексия и личностная подготовленность?
21. Что следует понимать под структурными и функциональными компонентами, критериями и уровнями инновационной деятельности учителя?
22. Какова система отличий инновационного и традиционного обучения (по способам целеполагания, типам педагогической деятельности, способам связи участников совместной деятельности)?
23. В чем необходимость инновационной направленности педагогической деятельности?
24. Какие качества личности педагога, по Вашему мнению, отражаются в типах педагогической центрации?
25. Что привлекательно в творческом стиле педагогической деятельности?
26. Чем можно объяснить необходимость творческой активности для человека? в деятельности педагога? в развитии учащегося?
27. На каких качествах личности педагога базируется инновационно-исследовательский стиль его профессиональной деятельности?
28. Как использовать критерии инновационного процесса?
29. Что такое акмеологическая профессиональная позиция преподавателя?
30. В чем Вы видите особенности инновационного образования в России?

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература**

1. **Губанова, М. И.** Профессиональная деятельность преподавателя: интеракции и модерация [Текст] : учеб. пособие / М. И. Губанова, Л. А. Николаева ; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Томск: Изд-во Томского гос. пед. ун-та , 2009 . - 87 с..
2. **Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст] :** метод. пособие / [Н. Э. Касаткина [и др.]] ; [отв. ред. Н. Э. Касаткина], 2011. - 183 с.
3. **Хуторской, А. В.** Педагогическая инноватика [Текст] : учеб. пособие / А. В. Хуторской. - М. : Академия, 2008. - 256 с.

### **Дополнительная литература**

1. **Байкова, Л. А.** Педагогическое мастерство и педагогические технологии [Текст] : учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. / Л. А. Байкова, Л. К Гребенкина. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
2. **Белухин, Д. А.** Личностно-ориентированная педагогика [Текст] : учеб.-метод. пособие / Д. А. Белухин. - М. : МПСИ, 2005. - 448 с
3. **Белухин, Д. А.** Личностно-ориентированная педагогика в вопросах и ответах [Текст] : учеб. пособие / Д. А. Белухин. - М. : МПСИ, 2006. - 312 с

4. **Борытко, Н. М.** Диагностическая деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие / Н. М. Борытко ; ред.: В. А. Сластенин, И. А. Колесникова. - М. : Академия, 2006. - 288 с.
5. **Бухарова, Г. Д.** Общая и профессиональная педагогика [Текст] : учеб. пособие для ВПО / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. - М. : Академия, 2009. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование)
6. **Введение** в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова ; ред. А. С. Роботова. - М. : Академия, 2004. - 208 с.
7. **Грановская, Р. М.** Творчество и преодоление стереотипов [Текст] / Р. М. Грановская, Ю. С. Крижанская. – СПб, 1993.
8. **Гриценко, Л. И.** Теория и методика воспитания. Личностно-социальный подход [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Гриценко. - М. : Академия, 2005. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование)
9. **Гриценко, Л. И.** Теория и практика обучения. Интегративный подход [Текст] : учеб. пособие для ВПО / Л. И. Гриценко. - М. : Академия, 2008. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование)
10. **Губанова, М. И.** Лидерство в профессиональной деятельности педагога: теоретический экскурс, исследовательские материалы, методический практикум/ [Текст] : (в 2 ч): учебно-методическое пособие. / М. И. Губанова, Г. В. Угляница – Ч. 2. – Кемерово: ГОУ СПО «Кемеровский педагогический колледж», 2007.
11. **Ершова, А. П.** Режиссура урока, общения и поведения учителя [Текст] : пособие для учителя / А. П. Ершова, В. М. Букатов. - М. : МПСИ : Флинта, 2006. - 336 с
12. **Загвязинский, В. И.** Исследовательская деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие / В. И. Загвязинский. - М. : Академия, 2006. - 176 с.
13. **Иванов, Д. А.** Экспертиза в образовании [Текст] : учеб. пособие для ВПО / Д. А. Иванов. - М. : Академия, 2008. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование)
14. **Колесникова, И. А.** Педагогическая праксеология [Текст] : учеб. пособие / И. А. Колесникова, Е. В. Титова. - М. : Академия, 2005. - 253 с. - (Профессионализм педагога)
15. **Колесникова, И. А.** Педагогическое проектирование [Текст] : учеб. пособие / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2005. - 288 с.
16. **Краевский, В. В.** Методология педагогики: новый этап [Текст] : учеб. пособие для ВПО / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование)
17. **Краевский, В. В.** Основы обучения. Дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для ВПО / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование)
18. **Кругликов, Г. И.** Методика профессионального обучения с практикумом [Текст] : учеб. пособие для ВПО / Г. И. Кругликов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование)

**19. Лаврентьев, Г. В.** Педагогическая компетентность преподавателя как условие внедрения образовательных инноваций [Текст] : /Г. В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева // Вестник алтайской науки, 2000. – № 1.

**20. Лаврентьев, Г. В.** Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов [Текст] : учебное пособие : в 3 ч. – 2-е изд., доп. /Г. В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2009.

**21. Лапина, О. А.** Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. - М. : Академия, 2008. - 160 с.

**22. Максакова, В. И.** Педагогическая антропология [Текст] : учеб. пособие / В. И. Максакова. – 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование)

**23. Методика воспитательной работы** [Текст] : учеб. пособие / ред. В. А. Слостенин. – 2-е и 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 144 с. - (Высшее профессиональное образование)

**24. Морева, Н. А.** Технологии профессионального образования [Текст] : учебное пособие для ВПО / Н. А. Морева. - М. : Академия, 2005. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование)

**25. Никитина, Н. Н.** Введение в педагогическую деятельность [Текст] : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений –3-е изд., испр. – / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

**26. Никитина, Н. Н.** Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика [Текст] : учеб. пособие / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - М. : Академия, 2004. - 224 с.

**27. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования** [Текст] : учеб. пособие / ред. Е. С. Полат. –2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 272 с. - (Высшее образование)

**28. Общая и профессиональная педагогика** [Текст] : учеб. пособие / ред. В. Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2006. - 368 с. - (Педагогическое образование)

**29. Овчарова, Р. В.** Практическая психология образования [Текст] : учеб. пособие / Р. В. Овчарова, 2008. – 446с.

**30. Панфилова, А. П.** Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учеб. пособие / А. П. Панфилова. - М. : Академия, 2009. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование)

**31. Панфилова, А. П.** Игровое моделирование в деятельности педагога [Текст] : учеб. пособие / А. П. Панфилова. - М. : Академия, 2006. - 368 с. - (Профессионализм педагога)

**32. Панфилова, А. П.** Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учеб. пособие / А. П. Панфилова. - М. : Академия, 2009. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование)

**33. Практическая психология для преподавателей** [Текст] / Под ред. М. Н. Тутушкиной, Н. В. Кузьминой. – М.: Информационно-издательский дом «Филинь», 1997.

- 34. Пригожин, А. И.** Нововведения: стимулы и препятствия. Социальные проблемы инноватики [Текст] / А. И. Пригожин. – М., 1989
- 35. Реан, А. А.** Социальная педагогическая психология [Текст] / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – СПб.: ЗАО Изд-во «Питер», 1999.
- 36. Савельев, А. Я.** Инновационное образование и научные школы [Текст] // А.Я. Савельев, Вестник высшей школы. – 2000, – № 3. – С. 15-18,
- 37. Слостенин, В. А.** Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Слостенин, Л. С. Подымова. – М.: Магистр, 1997.
- 38. Сериков, В. В.** Обучение как вид педагогической деятельности [Текст] : учеб. пособие для ВПО / В. В. Сериков ; ред.: В. А. Слостенин, И. А. Колесникова. - М. : Академия, 2008. - 256 с. - (Профессионализм педагога)
- 39. Совершенствование содержания и технологии воспитательной деятельности в средних специальных учебных заведениях** [Текст] : науч.-метод. сборник / сост. А. Ф. Щепотин, А. П. Шеховцов. - М. : Новый учебник, 2004. - 128 с
- 40. Федоров, В. А.** Педагогические технологии управления качеством профессионального образования [Текст] : учеб. пособие для ВПО / В. А. Федоров, Е. Д. Колегова. - М. : Академия, 2008. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование)
- 41. Фокин, Ю. Г.** Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество [Текст] : учеб. пособие / Ю. Г. Фокин. - М. : Академия, 2002. - 224 с. - (Высшее образование)
- 42. Фокин, Ю. Г.** Теория и технология обучения: деятельностный подход [Текст] : учеб. пособие для ВПО / Ю. Г. Фокин. - М. : Академия, 2006. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование)
- 43. Эрганова, Н. Е.** Методика профессионального обучения [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Е. Эрганова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2007. – 160 с.
- 44. Юсуфбекова, Р.Н.** Общие основы педагогической инноватики. Опыт разработки теории инновационных процессов в образовании [Текст] / Р. Н. Юсуфбекова. – М., 1991.
- 45. Якушева, С. Д.** Основы педагогического мастерства [Текст] / С. Д. Якушева. - М. : Академия, 2008. – 256 с.
- Электронные ресурсы:  
- Образование и педагогика – тезаурус. ИНИНФО – 2006  
[http://www.mgopu.ru/ininfo/r1\\_thesaurus.htm](http://www.mgopu.ru/ininfo/r1_thesaurus.htm)  
- <http://www.apa.org/>  
- <http://ru.wikipedia.org>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Компьютерные презентации по всем темам дисциплины.
2. Мультимедиа сопровождение лекционных, лабораторно-практических и зачетных занятий, ОДИ.

3. Слайд-фильмы: «Проведение публичных выступлений», «Стили обучения»
4. Компьютер, проектор, экран, аудиозаписи, интерактивная доска.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГТ с учетом рекомендаций по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование».

Автор: Губанова М.И., д-р пед. наук, профессор

Рецензент:

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры  
Протокол №7 от «22» марта 2012 г.

Зав. кафедрой  
д-р пед. наук, профессор



Касаткина Н.Э.

Одобрено методической комиссией факультета

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2012 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Ф. И. О  
(подпись)